

Compte rendu Classe accompagnée : Gaelle Desmars collège des Fontaines

Je suis partie sur la même idée que Cathy Bensimon du collège de la Roche aux Fées.

La séquence que je vais exposer a pour but de **parler des obligations de la maison**, en **particulier des tâches ménagères avec les élèves de 3eme**. Trois heures de classe pour faire le travail et si cela n'est pas suffisant, avancer et poursuivre à la maison.

Je fournis aux élèves la totalité des documents à étudier avec une orientation de travail pour chacun de ceux-ci, ainsi que les modalités d'évaluations. Les élèves travaillent tous les documents soit seuls, soit en groupe en fonction aussi de ces derniers ; certains se prêtent davantage à un travail en solo et d'autres en groupe, parfois c'est d'ailleurs une évidence. Je les oriente quand ils ont un doute. Les élèves ont accès au contenu de l'armoire (6 dictionnaires, tablettes, manuels) et aux ordinateurs de la classe mobile, si besoin et je suis là pour les guider, les aider, les informer, en espagnol.

Les objectifs :

- acquérir du vocabulaire sur les tâches ménagères pour comprendre et s'exprimer
- acquérir différentes expressions pour formuler l'idée d'obligation .
- s'exercer pour se familiariser, mémoriser et voir si l'on a compris.
- Savoir dire et comprendre des obligations, en particulier au sujet des tâches ménagères

Ces objectifs seront atteints avec l'étude des documents suivants :

- ❖ Doc : le témoignage de Karen (une petite fille qui travaille dans une mine de Bolivie et qui s'occupe des tâches ménagères à la maison) accompagnée d'une fiche de travail en compréhension écrite (CE)
- ❖ Doc : Bande Dessinée «Hay que hacerlo »BALDO-Cantú et Castellanos accompagnée d'une fiche de travail en CE.
- ❖ Doc : vidéo accompagnée d'une fiche de travail en compréhension orale CO
- ❖ Doc : Exercices sur fiche et dans le cahier d'activité « Bled » : leçon 20 et leçon 21)

Je leur donne aussi les modalités d'évaluations :

Dans cette séquence, à la fin des 3 heures

- évaluations de connaissances de vocabulaire uniquement (sans avoir corrigé les différents travaux avec l'ensemble de la classe). L'objectif étant de mesurer le degré de réussite par l'autonomie. Je dois dire que cela à été assez concluant.
- évaluation bilan à l'écrit pour vérifier si le savoir dire est atteint : les résultats ont été encourageants.

Au bout des 3 heures :

et après l'évaluation , nous avons procédé à la mise en commun (corrections des différents travaux). Une partie en classe, c'est rassurant pour eux car cela reprend la forme des cours à laquelle ils sont familiarisés ; et l'autre partie en dehors de la classe avec un relevé des travaux.

Le bilan :

Impression des élèves : En général, Ils ont eu le sentiment de mieux travailler, de s'être plus investis et d'avoir mieux réussi dans les acquisitions, même si au départ ils se sont sentis perdus.

Au niveau de l'avancé du travail : assez réaliste par rapport aux 3 heures fixées.

Résultats : un léger mieux dans les acquisitions